

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БИОЛОГИИ 7 КЛАССА

Нормативно-правовые инструктивно-методическими документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказом Министерства и образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. Примерная основная образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность;
6. Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).
7. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность: Устава ГБОУ СОШ № 352»;
8. Учебного плана ГБОУ СОШ № 352;
9. ООП ФГОС ООО ГБОУ СОШ № 352

### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит на изучение биологии в 7 классе 1 ч в неделю, всего 34 ч.

*Цель:* формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

*Задачи:*

- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочникам; проводить наблюдения за животными;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за животными, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к животным;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными.

В 7 классе учащиеся продолжают знакомство со структурой биологической науки, ее историей и методами исследования, нравственными нормами и принципами отношения к природе.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности животных организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представление о многообразии животных и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, отраслей производств, основанных на использовании биологических систем.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся проводятся экскурсии по разделам программы.

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 68 часов: 2 часа в неделю. Из них: лабораторных работ – 7, контрольных работ – 4, экскурсий – 3.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тесты.

Результаты изучения курса «Биология. Животные. 7 класс» приведены в содержании программы для каждой темы, а также в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся» и полностью соответствуют стандарту.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: узнавать, сравнивать, объяснять, описывать, приводить примеры.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Данная программа реализуется в учебниках «Биология. Животные. 7 класс» авторов В.В. Латюшина, В.А. Шапкина. – М.: Дрофа, 2005 – 2010.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		
			лабораторных работ	контрольных работ	экскурсий
	Введение	2			
	<i>Общие сведения о животном мире</i>				
1.	Многообразие животных	36			
	<i>Простейшие</i>				
	<i>Многоклеточные животные. Беспозвоночные</i>		3	1	
	<i>Позвоночные. Тип Хордовые</i>		2	1	1
2.	Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций их систем у животных	11	1	1	
3.	Индивидуальное развитие животных	3	1		
4.	Развитие и закономерности размещения	4			
5.	Биоценозы	6		1	1
6.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	6			1
	Итого:	68	7	4	3

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЖИВОТНОМ МИРЕ (2 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений, систематика животных.

*Требования ГОС*

**знать/понимать:**

- историю развития и структуру зоологии как науки;
- характерные признаки животного организма;
- черты сходства и различия в строении растительной клетки и клетки животных;
- основы систематики многоклеточных животных, принципы их классификации;
- место и роль человека в природе;
- меры по охране животных.

**уметь:** - объяснять роль зоологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

- обосновывать роль животных в природе и жизни человека;
- определять принадлежность животных к определенной систематической группе (классификация);
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом и рисунками, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы;
- проводить самостоятельный поиск зоологической информации: находить в биологических словарях и справочниках значения зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

## РАЗДЕЛ I. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ (36 ч)

### ТЕМА 1. Простейшие (2 ч)

Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

*Демонстрация* микропрепаратов простейших.

*Требования ГОС*

**знать/понимать:**

- особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития простейших животных;
- принципы их классификации;

**уметь:** - работать с увеличительными приборами, готовить микропрепараты, распознавать простейших;

- обосновывать роль простейших животных в природе и жизни человека;
- работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний человека и домашних животных, вызываемых простейшими (амебная дизентерия, малярия, амебный менингит, токсоплазмоз, сонная болезнь, «восточная язва»).

### ТЕМА 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (16 ч)

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и человека.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие редкие и охраняемые виды.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

*Демонстрация* микропрепаратов гидры, разнообразных моллюсков и их раковин, морских звезд и других иглокожих.

*Лабораторные работы*

1. Внешнее строение дождевого червя.
2. Знакомство с ракообразными.
3. Изучение представителей отрядов насекомых.

*Контрольно-обобщающий урок №1* по теме «Беспозвоночные животные».

*Требования ГОС*

**знать/понимать:**

- характерные признаки многоклеточных животных;
- основы систематики многоклеточных животных, принципы их классификации;
- особенности строения, жизнедеятельности представителей различных типов и классов беспозвоночных животных;
- приспособленность животных к среде обитания;
- образ жизни и характерные особенности наиболее распространенных видов беспозвоночных животных различных систематических групп.

**уметь:** - распознавать животных отдельных типов и классов;

- обосновывать роль различных беспозвоночных животных в природе и жизни человека;
- работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний человека и домашних животных, вызываемых паразитическими червями;
- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

### ТЕМА 3. Позвоночные. Тип Хордовые (18 ч)

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Лабораторные работы*

4. Внешнее строение и передвижение рыб.

5. Изучение внешнего строения птиц.

*Экскурсия по теме «Изучение многообразия птиц».*

*Контрольно-обобщающий урок №2 по теме «Хордовые».*

*Требования ГОС*

**знать/понимать:**

- характерные признаки позвоночных животных;
- основные принципы их классификации;
- особенности строения, жизнедеятельности представителей различных классов хордовых животных;
- приспособленность животных к среде обитания;
- образ жизни и характерные особенности наиболее распространенных видов хордовых животных различных систематических групп.

**уметь:** - распознавать представителей разных классов хордовых животных;

- обосновывать роль различных хордовых животных в природе и жизни человека;
- работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- оказания первой помощи при укусах человека опасными животными;
- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

## *РАЗДЕЛ II. ЭВОЛЮЦИЯ СТРОЕНИЯ. ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНОВ И ИХ СИСТЕМ У ЖИВОТНЫХ (11 ч)*

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

*Демонстрация* влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

*Лабораторная работа*

6. Изучение особенностей покровов тела.

*Контрольно-обобщающий урок №3 по теме «Эволюция строения, функций органов и их систем».*

*Требования ГОС*

**знать/понимать:**

- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, регуляции деятельности организма животных различных систематических групп.

**уметь** - работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы;

- распознавать и описывать на таблицах основные органы и системы органов животных отдельных типов и классов;
- сравнивать органы и системы органов представителей отдельных систематических групп и делать выводы на основе сравнения.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проведения простых биологических исследований: опытов по изучению процессов жизнедеятельности, поведения животных.

### **РАЗДЕЛ III. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЖИВОТНЫХ (3 ч)**

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

*Лабораторная работа*

7. Определение возраста животных.

*Требования ГОС*

**знать/понимать:**

- особенности размножения, роста и развития животных.

- уметь:**
- описывать способы размножения и стадии развития животных;
  - сравнивать бесполое и половое размножение, делать выводы на основе сравнения;
  - доказывать преимущества внутреннего оплодотворения по сравнению с внешним;
  - объяснять биологическую роль метаморфозов в жизни животных;
  - характеризовать возрастные периоды жизни своих домашних животных;
  - объяснять разную продолжительность жизни животных.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проведения простых биологических исследований: наблюдение за ростом и развитием животных, определение их возраста.

### **РАЗДЕЛ IV. РАЗВИТИЕ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ЖИВОТНЫХ НА ЗЕМЛЕ (4 ч)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

*Демонстрация* палеонтологических доказательств эволюции.

*Требования ГОС*

**знать/понимать:**

- причины и результаты эволюции животных;
- основные направления эволюционного процесса животного мира;
- закономерности размещения животных на Земле.

- уметь:**
- приводить примеры доказательств эволюции животных;
  - приводить примеры усложнения животных в процессе эволюции;
  - объяснять родство, общность происхождения и эволюцию животных;
  - работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

### **РАЗДЕЛ V. БИОЦЕНОЗЫ (6 ч)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

*Экскурсия по теме* «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза».

*Контрольно-обобщающий урок №4 по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы».*

*Требования ГОС*

**знать/понимать:**

- признаки биологических объектов: популяций, экосистем и агроэкосистем; биосферы;
- сущность биологических процессов: круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;
- структурные компоненты биоценоза, их взаимосвязи, закономерности.

**уметь:**

- обосновывать роль животных в природе;
- выявлять приспособления животных к среде обитания;
- описывать взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды в экосистемах.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

## *РАЗДЕЛ VI. ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (6 ч)*

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

*Экскурсия по теме «Весенние явления в жизни животных».*

*Требования ГОС*

**знать/понимать:**

- наиболее распространенные виды и породы животных, животных своего региона, своей местности;
- место и роль человека в природе;
- меры по охране животных.

**уметь:**

- обосновывать роль животных в жизни человека;
- наблюдать за сезонными изменениями в жизни животных.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде, влияния собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения предмета учащиеся должны

**знать/понимать:**

- признаки биологических объектов: животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение животных.

**уметь:**

- наблюдать влияние факторов среды на животные организмы;

• объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль животных в жизни человека; взаимосвязи животных и окружающей среды; роль биологического разнообразия животных в сохранении биосферы; актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ животных в природе;

• изучать животных и процессы их жизнедеятельности, рассматривать на готовых микропрепаратах простейших животных, объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, сезонными изменениями в жизни животных;

• распознавать и описывать на таблицах особенности строения и органы животных; животных разных систематических групп; наиболее распространенные виды животных своей местности, домашних животных, животных, опасных для человека;

• приводить примеры редких и охраняемых животных;

• сравнивать биологические объекты: клетки животных; животных различных систематических групп, делать выводы на основе этого сравнения;

• определять принадлежность животных к определенной систематической группе (классификация);

• давать характеристику животным различных систематических групп;

• проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

• анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на животных;

• оформлять результаты экскурсий, наблюдений с помощью графиков, таблиц, диаграмм;

• формулировать выводы на основе собранного материала;

• прогнозировать последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие животных.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;

• оказания первой помощи при укусах животными;

• выращивания и размножения сельскохозяйственных и домашних животных, ухода за ними;

• соблюдения правил поведения в окружающей среде;

• обоснования мер охраны видов и природных сообществ.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Нормативные документы**

1. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования».

2. Программы основного общего образования по биологии. VI – IX классы / В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. – М.: Дрофа, 2006.

3. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006.

### **Учебно-методическая литература**

1. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные: Учебник для 7 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2005 – 2009.

2. Рабочая тетрадь к учебнику Латюшина В.В., Шапкина В.А. Биология. Животные. 7 класс. – М.: Дрофа, 2009.

3. Захарова Н.Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии к учебнику В.В. Латюшина и В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс». – М.: Изд-во «Экзамен», 2007.

4. *Латюшин В.В., Уфимцева Г.А.* Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В. Латюшина и В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» – М.: Дрофа, 2001.

5. *Галушкова Н.И.* Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Латюшина и В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» – Волгоград: Учитель, 2006.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. *Захарова Н.Ю.* Тесты по биологии: к учебнику В.В. Латюшина и В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс». – М.: Изд-во «Экзамен», 2006

2. *Биология. Контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена в 2004 г.* – М.: Центр тестирования Минобразования России, 2005.

3. *Деркачева Н.И., Соловьев А.Г.* Биология. ЕГЭ. Методическое пособие для подготовки. – М.: Изд-во «Экзамен», 2007.

4. *ЕГЭ 2007 – 2008: Биология: реальные варианты / авт.-сост. Е.А. Никишова, С.П. Шаталова.* – М.: АСТ: Астрель, 2007.

5. *Никишов А.И.* Тестовые задания для проверки знаний учащихся по зоологии. – М.: Творческий центр, 2000.

6. *Сборник тестов с разноуровневыми заданиями по разделу биологии «Растения».* – Тамбов ТООПКРО, 1996.

7. *Молис С.А.* Книга для чтения по зоологии: для учащихся 6 – 7 классов. – М.: Просвещение, 1986.

#### **Электронные ресурсы на компакт-дисках**

1. 2 CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» – М.: Просвещение, 2001.

## **Календарно - тематическое планирование учебного материала**

**Предмет** Биология

**Класс** 7

**Учитель** Васильева Н.М.

**Учебная программа** (*гос., модиф., авт., ф.и. автора*) Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М., Программа основного общего образования по биологии. VI – IX классы. М.: Дрофа, 2006.

**Базовый учебник для учащихся** (*автор, издательство, год издания*) Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс. – М.: Дрофа, 2005– 2010.

**Количество часов в неделю:** 2

**Общее количество часов за год:** 68

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Тема урока	Дата	Домашнее задание
	<b>ВВЕДЕНИЕ. Общие сведения о животном мире (2 ч)</b>		
1	История развития зоологии	4.09	§1
2	Современная зоология	6.09	§2
	<b>РАЗДЕЛ I. Многообразие животных (36 ч)</b>		
	<b>ТЕМА 1. Простейшие (2 ч)</b>		
3/1	Простейшие: Корненожки, Радиоларии, Солнечники, Споровики	11.09	§3
4/2	Жгутиконосцы, Инфузории	13.09	§4
	<b>ТЕМА 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (16 ч)</b>		
5/1	Тип Губки	18.09	§5
6/2	Тип Кишечнополостные	20.09	§6
7/3	Тип Плоские черви	21.09	§7
8/4	Тип Круглые черви	25.09	§8
9/5	Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты	27.09	§9
10/6	Классы Олигохеты и Пиявки. Л.р. №1 «Внешнее строение дождевого червя»	2.10	§10
11/7	Тип Моллюски	4.10	§11
12/8	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие	9.10	§12
13/9	Тип Иглокожие	11.10	§13
14/10	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. Л.р. №2 «Знакомство с ракообразными»	15.10	§14
15/11	Класс Насекомые. Л.р. №3 «Изучение представителей отрядов насекомых»	18.10	§15
16/12	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки	22.10	§16
17/13	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы	25.10	§17
18/14	Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	29.10	§18
19/15	Отряд Перепончатокрылые	1.11	§19
20/16	Контрольно-обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные»	12.11	-
	<b>ТЕМА 3. Позвоночные. Тип Хордовые (18 ч)</b>		
21/1	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные	15.11	§20
22/2	Класс рыбы. Л.р. №4 «Внешнее строение и передвижение рыб»	19.11	§21
23/3	Подкласс Хрящевые рыбы	22.11	§22
24/4	Подкласс Костные рыбы	26.11	§23
25/5	Класс Земноводные, или Амфибии	29.11	§24
26/6	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые	3.12	§25
27/7	Отряды пресмыкающихся. Черепахи и Крокодилы	6.12	§26
28/8	Класс Птицы. Отряд Пингвины. Л.р. №5 «Изучение внешнего строения птиц»	10.12	§27
29/9	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	13.12	§28
30/10	Отряды птиц: Хищные птицы, Куриные	17.12	§29
31/11	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые	20.12	§30
32/12	Экскурсия «Изучение многообразия птиц»	24.12	-
33/13	Класс Млекопитающие. Отряды: Однопроходные, Сумчатые,	27.12	§31

	Насекомоядные, Рукокрылые		
34/14	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	14.01	§32
35/15	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	18.01	§33
36/16	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные	21.01	§34
37/17	Отряд Приматы	25.01	§35
38/18	Контрольно-обобщающий урок по теме «Хордовые»	28.01	-
	<i><b>РАЗДЕЛ II. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (11 ч)</b></i>		
39/1	Покровы тела. Л.р. №6 «Изучение особенностей покровов тела»	31.01	§36
40/2	Опорно-двигательная система	4.02	§37
41/3	Способы передвижения животных.	7.02	§38
42/4	Органы дыхания и газообмен	11.02	§39
42/5	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	14.02	§40
44/6	Кровеносная система. Кровь	18.02	§41
45/7	Органы выделения	21.02	§42
46/8	Нервная система, Рефлекс. Инстинкт	25.02	§43
47/9	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	28.02	§44
48/10	Продление рода. Органы размножения	4.03	§45
49/11	Контрольно-обобщающий урок по теме «Эволюция строения, функций органов и их систем»	7.03	-
	<i><b>РАЗДЕЛ III. Индивидуальное развитие животных (3 ч)</b></i>		
50/1	Способы размножения животных. Оплодотворение	11.03	§46
51/2	Развитие животных с превращением и без превращения. Л.р. №7 «Определение возраста животных»	14.03	§47
52/3	Периодизация и продолжительность жизни животных	18.03	§48
	<i><b>РАЗДЕЛ IV. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 ч)</b></i>		
53/1	Доказательства эволюции животных	1.04	§49
54/2	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира	4.04	§50
55/3	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	8.04	§51
56/4	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	11.04	§52
	<i><b>РАЗДЕЛ V. Биоценозы (6 ч)</b></i>		
57/1	Естественные и искусственные биоценозы	15.04	§53
58/2	Факторы среды и их влияние на биоценозы	18.04	§54
59/3	Цепи питания. Поток энергии	22.04	§55
60/4	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу	25.04	§56
61/5	Экскурсия «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза»	29.04	-
62/6	Контрольно-обобщающий урок по темам «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы»	2.05	-
	<i><b>РАЗДЕЛ VI. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6 ч)</b></i>		
63/1	Влияние деятельности человека на животный мир	6.05.	§57
64/2	Одомашнивание животных	13.05	§58
65/3	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга	16.05	§59

66/4	Охрана и рациональное использование животного мира	20.05	§60
67/5	Экскурсия «Весенние явления в жизни животных»	23.05	-
68/6	Заключительный урок по курсу «Биология: животные. 7 класс». Летние задания	27.05	-